

Schulinternes Curriculum Sachunterricht

Kompetenzen und Ideen für den Unterricht



Inhalt

Einleitung	2
Kompetenzerwartungen zu den 5 Bereichen des Sachunterrichts	4
1. Natur und Leben.....	4
2. Technik und Arbeitswelt.....	8
3. Raum und Umwelt.....	11
4. Mensch und Gemeinschaft	14
5. Zeit und Kultur.....	17

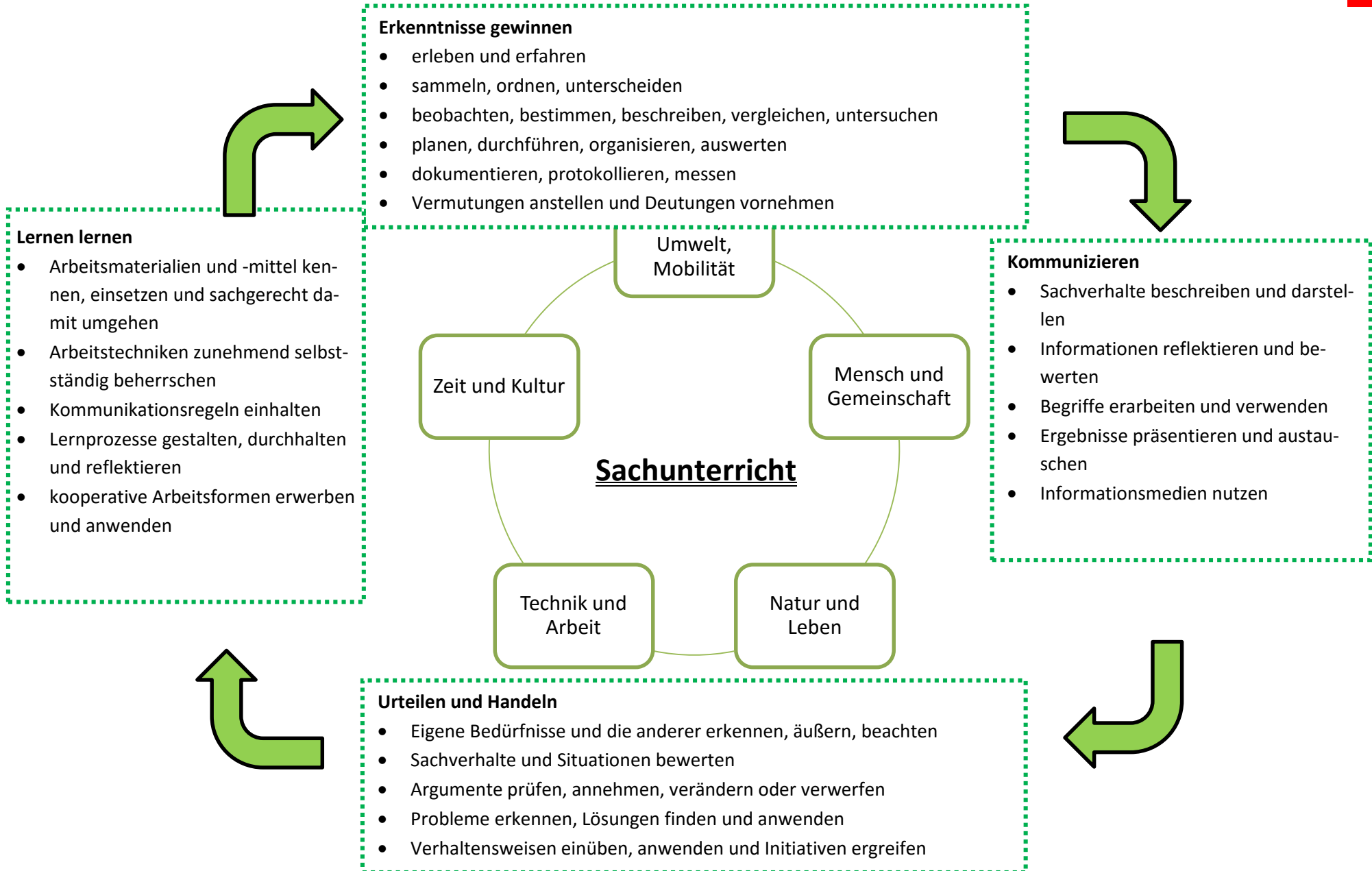
Einleitung

Wir leben in einer komplexen Welt, die aus Natürlichem und Geschaffenem, Lebewesen, Vorgängen, Prozessen und Strukturen besteht, die alle einem gesellschaftlichen und zeitlichen Wandel unterliegen. Aufgabe des Sachunterrichts ist es, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, sich ihre Lebenswirklichkeit zu erschließen, sich in ihr zurechtzufinden und sie verantwortungsvoll mitzugestalten.

Entsprechend der Aneignungsmöglichkeiten unserer Schülerinnen und Schüler liegt der Schwerpunkt im Sachunterricht darauf, ihnen auf sinnlich-wahrnehmender, handelnd-aktiver, bildlich-anschaulicher und begrifflich-abstrakter Weise eine Möglichkeit zu bieten, sich ein Bild von der Welt zu machen, mit Kultur in Kontakt zu kommen und dabei ihre Meinung, soziales Verhalten, Fertigkeiten und Kompetenzen auszubilden. Damit trägt der Sachunterricht zur Entwicklung von Selbstbestimmung, Selbständigkeit und Selbstvertrauen bei.

Die Inhalte im Sachunterricht setzen sich aus unterschiedlichen natur- und sozialwissenschaftlichen Bereichen und den damit verbundenen methodischen Verfahren zusammen. Die Voraussetzungen in den Entwicklungsbereichen der Schülerinnen und Schüler werden dadurch berücksichtigt, dass ein Thema aus verschiedenen Perspektiven betrachtet wird.

An der Bodelschwingh-Schule wird der Sachunterricht überwiegend als vorhabenorientierter Unterricht durchgeführt. In der Regel sind dafür 1 bis 2 Unterrichtseinheiten pro Woche vorgesehen. Darüber hinaus finden aber auch Projekttag und Projektwochen zu unterschiedlichen Schwerpunktthemen statt. Zusätzlich haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, AG's zu wählen, in denen sachunterrichtliche Inhalte angeboten werden. Unterrichtsprinzip ist die Verwendung von Realgegenständen, das Aufsuchen von außerschulischen Lernorten sowie die enge Kooperation mit außerschulischen Partnern wie z.B. der Polizei und dem Versuchsgut Haus Düsse.



Kompetenzerwartungen zu den 5 Bereichen des Sachunterrichts

1. Natur und Leben

Im Bereich Natur und Leben stehen die eigenen Sinneserfahrungen, die Entwicklung und Pflege des menschlichen Körpers sowie Begegnungen mit belebter und unbelebter Natur und physikalischen Phänomenen im Mittelpunkt.

Verantwortungsvolles Handeln im diesem Bereich schließt ein, dass die Schülerinnen und Schüler sich mit dem eigenen Körper, seiner Ernährung und Pflege beschäftigen und entsprechende Einstellungen und Verhaltensweisen ausprägen.

Die unmittelbaren Begegnungen mit Natur, Lebewesen und ihren Lebensbedingungen fördern das Verstehen von biologischen und ökologischen Zusammenhängen und bilden die Voraussetzung für die Achtung der Natur und den verantwortlichen Umgang mit ihr und ihren Lebewesen.

Im Unterricht werden Naturphänomene und deren Vorgänge und Zusammenhänge aufgegriffen. Den Schülerinnen und Schülern wird ermöglicht, diese erlebend, fragend, beobachtend und forschend zu entdecken, Neugier und Freude daran zu entwickeln und sie in Bezug zu ihren Alltagserfahrungen zu bringen.

Die Zugangsweisen der naturbezogenen Perspektive reichen von sensorischen Erfahrungen in der Natur bis zu experimentell erworbenen Kenntnissen über natürliche Zusammenhänge. Die Vielfalt der Handlungs- und Verständnisebenen, die zahlreichen Anknüpfungsmöglichkeiten an Alltagsbezüge und die große Anschaulichkeit von Materialien, Gegenständen, Lebewesen, Phänomenen und Vorgängen aus der Natur kommen der heterogenen Schülerschaft mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen entgegen.

Bereich: Natur und Leben		
Schwerpunkt: Körper, Ernährung und Gesundheit		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der BPS
Entwicklung eines Körperschemas und eines Körperbegriffs <ul style="list-style-type: none"> • Körperteile fühlen und wahrnehmen • Körperteile gezielt bewegen und ihre Funktion benennen • das Skelett und die Muskulatur als Komponenten des eigenen Körpers annehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Funktion von Muskeln des Skeletts beschreiben 	

<p>Wahrnehmung und Verarbeitung verschiedener Sinneseindrücke</p> <ul style="list-style-type: none">• ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane (Augen, Ohren, Zunge, Haut, Nase) <p>Pflege des eigenen Körpers</p> <ul style="list-style-type: none">• Verletzungen, Verschmutzungen und Gerüche an sich selber erkennen• Hände, das Gesicht und den gesamten Körper waschen <p>Gesunderhaltung des Körpers</p> <ul style="list-style-type: none">• Verschiedene Lebensmittel kennen und benennen• Unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen erkunden und beschreiben	<p>Prozesse des Körpers</p> <ul style="list-style-type: none">• elementare Prozesse Verdauung, die Atmung, den Blutkreislauf und die entsprechenden wichtigen Organe (Magen, Herz und Lunge) beschreiben <ul style="list-style-type: none">• mit geeigneten Pflegeprodukten (Cremes, Nagelschere etc.) umgehen können <ul style="list-style-type: none">• Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung formulieren (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe)	<ul style="list-style-type: none">• Zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers beitragen (Ernährung, Bewegung, Arztbesuche, Verantwortlicher Umgang bei der Einnahme von Suchtmitteln)
--	---	---

Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<p>Tiere und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typische Tiere und Pflanzen in der Umgebung beobachten, benennen und beschreiben • den Nutzen von verschiedenen Pflanzen und Tieren für die Natur und den Menschen kennen • Körperbau, Körperteile und grundlegende Verhaltensweisen (z.B. Nestbau) von Tieren beschreiben • Wachstumszyklen der Fauna und Flora beschreiben und den Jahreszeiten zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau von typischen Pflanzen und die Funktion wichtiger Teile kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Lebensräume für Pflanzen und Tiere erhalten oder schaffen • Obst, Gemüse und Kräuter anbauen und ernte

Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Naturphänomene		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<p>Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliches Wetter wahrnehmen, benennen, beschreiben und dokumentieren • Verschiedene Kleidung dem Wetter zuordnen/anpassen • Verschiedenen Temperaturen (Kälte, Wärme, Hitze) wahrnehmen und benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Temperaturen erleben, abschätzen und messen • den Wasserkreislauf kennenlernen und beschreiben • die Thermik nachvollziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • den Luftdruck messen/Luft als Stoff erkennen • Auswirkungen von verschiedenem Wetter auf die Umwelt beschreiben

<p>Licht, Wasser, Feuer, Schall</p> <ul style="list-style-type: none">• Lichtquellen benennen/Licht und Schatten unterscheiden• Gegenstände als schwimmend oder nichtschwimmend ordnen• Gegenstände als brennend oder nichtbrennend ordnen• Schallquellen erhören, unterscheiden und zuordnen• verschiedene Geräusche und Töne erzeugen und unterscheiden <p>Elektrizität und Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">• die Gefahr von Strom erkennen und beschreiben• Stromverbraucher und Stromquellen benennen	<ul style="list-style-type: none">• die Entstehung eines Regenbogens nachvollziehen/beschreiben• die Schwimmfähigkeit von Materialien begründen• die Brennbarkeit begründen• den Weg des Schalls nachvollziehen und beschreiben <ul style="list-style-type: none">• einfache Stromkreise erstellen• elektrische Leiter/Nichtleiter unterscheiden• Magnetismus bei verschiedenen Materialien erproben und beschreiben	<ul style="list-style-type: none">• Veränderte Lichtwege durch Wasser oder Glas erproben und beschreiben• verschiedene Aggregatzustände des Wassers beschreiben/ den Wechsel der Aggregatzustände beschreiben <ul style="list-style-type: none">• magnetische Wirkung von Strom mit Elektromagneten zeigen
--	--	--

2. Technik und Arbeitswelt

Die technische Perspektive des Sachunterrichts geht von der Alltagswelt der Schülerinnen und Schüler aus, in der ihnen vielfältige technische Geräte und handwerkliche Prozesse begegnen. In diesem Bereich haben sie die Möglichkeit, technische Geräte, moderne Medien, Materialien und Werkzeuge kennen zu lernen, zu erkunden und zu erproben.

Es bieten sich vielfältige Möglichkeiten, im Umgang mit Werkzeugen und Materialien sowie durch die Erstellung von Modellen praktische und alltagstaugliche Fertigkeiten und Fähigkeiten zu entfalten.

Zudem entwickeln die Lernenden ein Bewusstsein für die Bedeutung menschlicher Arbeit. Sie erkunden unterschiedliche Arbeitsbedingungen und -situationen aus ihrer eigenen Lebenswelt, vergleichen sie miteinander und nehmen Entwicklungen von Berufen wahr.

Der Bereich „Technik und Arbeitswelt“ steht in der Sekundarstufe 2 bzw. in der Berufspraxisstufe (BPS) besonders im Fokus. Im Fach Arbeitslehre werden Kompetenzen in den Bereichen Holz, Metall, Hauswirtschaft und Garten ausführlich angebahnt und gefördert. Zudem finden Praktika in Betrieben statt, die gemeinsam reflektiert werden. Hierdurch sollen die Schülerinnen und Schüler einen ersten realen Einblick in die Arbeitswelt bekommen.

Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Beruf und Arbeit		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z. B. Hausmeister) und im Wohnumfeld beschreiben und erkunden • Arbeitsbereiche von Frauen und Männern vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z. B. früher – heute, andere Länder) erkunden, vergleichen und erklären • Verschiedene Formen und Bedingungen der Arbeit (z. B. Produktion, Dienstleistungen) erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufsfelder kennen (durch Hospitationen, Praktika, Erkundungen, Experten in der Schule, Medien, Arbeitsagentur) • Unterschiedliche Arbeitstechniken und Schlüsselqualifikationen erwerben und anwenden (z. B. im Rahmen einer Schülerfirma oder im Fach Arbeitslehre) • Das eigene Fähigkeitsprofil erkennen und überprüfen (Potentialanalyse) • Gemeinsam die berufliche Zukunft planen • Grundlegende Arbeitnehmerrechte und -pflichten kennen

		<ul style="list-style-type: none"> • Über Fähigkeiten und Kenntnisse hinsichtlich betrieblicher Erwartungen an das eigene Arbeitsverhalten (Pünktlichkeit, Leistungsbereitschaft, Qualitätsbewusstsein, Kritikfähigkeit, Teamfähigkeit etc.) verfügen
--	--	--

Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Werkzeuge und Materialien		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<ul style="list-style-type: none"> • Sachgerechte Benutzung von Werkstoffen und einfachen Werkzeugen • Regeln und Vorsichtsmaßnahmen im Umgang mit Werkzeugen beachten • Reinigen und Aufräumen des Arbeitsplatzes 	<ul style="list-style-type: none"> • Zielgerichtet und sorgsam arbeiten können • Regeln und Vorsichtsmaßnahmen im Umgang mit Werkzeugen beachten • Abschließendes Ausschalten und Sichern von Werkzeugen beherrschen

Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Maschinen und Fahrzeuge		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<ul style="list-style-type: none"> • Adäquater Umgang mit mechanischen Geräten (z.B. Locher, Saftpresse, Flaschenöffner) • Angemessener Umgang mit Küchengeräten (Waage, Mixer, Toaster, Herd, Backofen) 	<ul style="list-style-type: none"> • öffentliche technische Geräte, z.B. Fahrkartensautomat bedienen können • Fahrzeuge und Maschinen mit strukturierter Material (z.B. Baukästen) bauen und deren Funktionsweise erkunden können • Aufbau und Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen untersuchen und deren Wirkungsweise beschreiben (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)
Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Bauwerke und Konstruktionen		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Mit einfachen Werkstoffen einfache Bauwerke, wie Türme und Häuser errichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Bauwerke nach einfachen Modellzeichnungen bauen 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruieren und beschreiben einfacher Bauwerke
Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Ressourcen und Energien		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für unterschiedliche Formen der Energiegewinnung und -umwandlung (z.B. Wasser, Wind, Sonne, Kohle) kennen und dokumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für unterschiedliche Formen der Energiegewinnung und -umwandlung (z.B. Wasser, Wind, Sonne, Kohle) begreifen

3. Raum und Umwelt

Im Bereich Raum, Umwelt und Mobilität geht es vor allem um drei Schwerpunkte. Zum einen geht es um die Orientierung im eigenen Nahraum. Darüber hinaus stellen elementare geografische Orientierungsmuster in Nah- und Fernräumen sowie der Schutz von Räumen und Umwelt Inhalte in diesem Bereich dar.

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schule und Umgebung		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
Orientierung im Klassenraum, Schulgebäude und auf dem Schulgebäude <ul style="list-style-type: none"> • Funktion der bedeutenden Räumlichkeiten im Schulgebäude kennen und diese auffinden • Spielmöglichkeiten auf dem Schulhof aufsuchen • Verhalten bei Feueralarm • Einschätzen der Gefahren beim Verlassen vorgegebener Räume (z.B. des Schulhofs) 	Orientierung in der näheren Schulumgebung <ul style="list-style-type: none"> • Schulumgebung während den Unterrichtsgängen erkunden • Einkaufsmöglichkeiten und Geschäfte in der Nähe aufsuchen • Innerhalb von Geschäften orientieren • Erkennen von Räumen, deren Betreten gefährlich oder untersagt ist (z.B. Firmengelände, private Grundstücke) 	Orientierung/Nutzen von Verkehrsmitteln <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen von öffentlichen Einrichtungen (z.B. Sparkasse, Bahnhof) kennenlernen (Hilfe anfordern, Auskunft einholen, Anträge stellen, Fahrkarte kaufen etc.) • Fahrten mit öffentlichen Verkehrsmitteln • Fahrpläne lesen • Besonderheiten für Menschen mit Behinderung kennen

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Wohnort und Welt		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<p>Geografische Räume</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung und Anbindung des Wohnortes an die umliegende Region kennen • Geografische Räume untersuchen, beschreiben und vergleichen (z.B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt) • Naturgegebene und gestaltete Merkmale vergleichen und beschreiben (z.B. Gewässer, Oberfläche, Siedlungen, Industrie) • Gebirge, Meere, Wüsten usw., ihre Auswirkungen auf das Klima, ihre Nutzung und Entstehung nachvollziehen • Wohnformen und Lebensbedingungen anderer Kulturen beschreiben 	<p>Selbstständiges Wohnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • das eigene Wohnumfeld als „zu Hause“ erkennen • eigene Bereiche im Wohnumfeld nach eigenen Vorstellungen gestalten • Zweckmäßigkeit verschiedener Einrichtungsgegenstände und Räume erkennen • anfallende Tätigkeiten im Wohnumfeld erkennen und ausführen

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Verkehrssicherheit		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> optische und akustische Zeichen sowie geltende Verkehrsregeln kennen und diese als Fußgänger im Straßenverkehr anwenden (z. B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale) Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> einen Parcours im Schonraum fahren (z. B. mit Roller oder Fahrrad auf dem Schulhof) 	<ul style="list-style-type: none"> Verkehrsregeln sicher anwenden und sich in Verkehrssituationen normgerecht verhalten (z.B. mit dem Fahrrad) die Möglichkeiten des ÖPNV, kennen und nutzen Verhalten von Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte Aspekte reflektieren

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
Umweltschutz <ul style="list-style-type: none"> Abfälle in der Klasse sortieren 	Umweltschutz und Verantwortung gegenüber der Natur <ul style="list-style-type: none"> Umweltschäden und Umweltverschmutzung sehen und erkennen Schäden durch Umweltverschmutzung sowie Ursachen für eine kranke Flora und Fauna beschreiben Möglichkeiten der Abfallvermeidung ermitteln umweltschädigendes von umweltverträglichem Verhalten unterscheiden 	Umweltschutz und Verantwortung gegenüber der Natur <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung und Nutzung von Ressourcen recherchieren den sparsamen Umgang mit Ressourcen erproben (z.B. Wasser, Papier) sich im Alltag und im eigenen Haushalt umweltgerecht verhalten

4. Mensch und Gemeinschaft

In diesem Bereich stehen die Einstellungen und Verhaltensweisen im Mittelpunkt, die für ein friedliches und verträgliches Zusammenleben in der Gemeinschaft benötigt werden. Dafür sind verlässliche soziale Regelungen und Vereinbarungen sowie Möglichkeiten der Partizipation erforderlich. Voraussetzung dafür ist eine achtsame und wertschätzende Haltung sich selbst und anderen gegenüber sowie Konfliktfähigkeit.

Bereich: Mensch und Gemeinschaft		
Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<p>Gefühle und Emotionen</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Gefühle und Gefühlsausdrücke wahrnehmen und erkennen die Gefühle anderer erkennen und deuten eigene Bedürfnisse und Interessen formulieren <p>Klassengemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Gemeinsame Regeln für das Zusammenleben erarbeiten und befolgen Klassendienste verantwortungsvoll ausführen Kontakte zu Mitschülerinnen und Mitschülern knüpfen in entsprechenden Situationen auf andere angemessen reagieren 	<p>Umgang mit Gefühlen und Konflikten</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in die Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer hineinversetzen und aus deren Sicht argumentieren Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen entwickeln, darstellen und ihre Wirkung überprüfen (z.B. im Rollenspiel) Rituale zur Gefühlsregulierung kennen und anwenden (z.B. bei Misserfolg) eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen <p>Klassengemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben beteiligen Verfahren nutzen, um Entscheidungen herbei zu führen (z.B. Klassenrat, Abstimmungen, Wahl) 	<p>Selbstkonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> sich der eigenen Stärken und Schwächen, Vorlieben und Abneigungen in Bezug auf die Berufswahl bewusstwerden (z.B. Potentialanalyse) Akzeptanz der eigenen Person und Umgang mit der eignen Behinderung Anerkennung bewusst annehmen und als Stärkung der eigenen Persönlichkeit anerkennen Ablehnung und Kritik annehmen und auch Hilfen zur Veränderung von Verhaltensweisen nutzen Erwartungen anderer erkennen und damit umgehen Wissen über verschiedene Formen des familiären Zusammen- und Wohnlebens

Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Aufgaben des Gemeinwesens		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenbereiche in der Gemeinde recherchieren und darstellen (z.B. Bürgermeister/in, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen) • die eigene Meinung begründen und vertreten 	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Partizipation kennen (z.B. Schulhofgestaltung, Wahlen) • Behörden, Ämter etc. und Vereinssitze aufsuchen und kennenlernen • Entscheidungsprozesse auf Grundlage demokratischer Abstimmungen erleben und beschreiben • die Funktion von Abgeordneten und Gremien in der Politik erläutern • einfache Strukturen politischer Systeme nachvollziehen

Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Freundschaft und Sexualität		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<p>Körper und Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Körper kennen und Körperteile einschließlich der Unterschiede von Jungen und Mädchen beschreiben • eigene Körperfunktionen bewusst erleben und einordnen • körperliche Anzeichen für Hunger, Durst, Stuhl- und Harndrang erkennen und diese angemessen beantworten 	<p>Freundschaft und Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaften knüpfen • Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen darstellen • positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe wahrnehmen und beschreiben • Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane kennen und um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung wissen 	<p>Freundschaft und Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer beschreiben • Methoden der Verhütung und des Infektionsschutzes kennen und ausführen können • zwischen individuellen Wünschen und schulischen bzw. gesellschaftlichen Verhaltenserwartungen unterscheiden können

<ul style="list-style-type: none">• Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen kennen (z.B. bei ungewollter körperlicher Nähe)	<p>(z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse über Intimität, Sexualität, Freundschaft, Partnerschaft und Liebe• Verletzlichkeiten und Formen verbaler und nonverbaler sexueller Gewalt erkennen und für sich und andere ablehnen• Verhaltensstrategien zum Schutz der eigenen Person einüben und erlernen	<ul style="list-style-type: none">• entstandene Freundschaften halten und pflegen
---	--	---

5. Zeit und Kultur

Die Schülerinnen und Schüler erkunden eigene Entwicklungen und Situationen um daraus ein Bewusstsein für Zeit und Zeiträume zu entwickeln. Daneben untersuchen und vergleichen sie Lebensgewohnheit von Menschen anderer Zeiten und Räume. Sie lernen Menschen und Kulturgütern mit anderem kulturellen, religiösen und ethnischen Hintergrund respektvoll zu begegnen. Neue Medien werden als Informations- und Kommunikationsmittel genutzt, um unter anderem die sachgerechte Wiedergabe historischer und kultureller Aspekte zu überprüfen.

Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Den eigenen Tagesablauf kennen und beschreiben (Essenzeiten, Stundenplan etc.) • Vergangene oder zukünftige Aktivitäten anhand eines Tagesplans erkennen und eigene Zeitabläufe in begrenztem Umfang organisieren (z.B. aus vorhandenen Möglichkeiten eine oder mehrere Tätigkeiten zur Freizeitgestaltung auswählen) • Zeitliche Abfolgen mit Zeitbegriffen wie vorher, nachher, zunächst später verstehen und kennen • Wichtige Ereignisse zur eigenen Lebensgeschichte kennenlernen und erfahren (z.B. Geburtstag feiern, Kommunion etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen kennen und anwenden lernen (z.B. Uhrzeit, Jahreskalender) • Organisation von persönlichen Zeitabläufen (z.B. Tätigkeiten beschreiben, die innerhalb einer bestimmten Zeitspanne verrichtet werden müssen) • Zeitliche Abfolgen mit Zeitbegriffen wie vorher, nachher, zunächst, später beschreiben können • Die eigene Lebensgeschichte chronologisch darstellen • Die wiederkehrende Abfolge im Tages-, Wochen-, Monats- und Jahresrhythmus kennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Den persönlichen Tagesablauf planen und eigene Planung einhalten • Arbeitsabläufe planen und zeitlich strukturieren • Zeitliche Abfolge der Arbeitsabläufe beschreiben

<ul style="list-style-type: none"> • Die wiederkehrende Abfolge im Tages-, Wochen-, Monats- und Jahresrhythmus kennen • Feste und Feiern kennenlernen und sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Feiern in jahreszeitlicher Einbindung gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitangebote sinnvoll nutzen können
---	---	---

Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Früher und heute		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen und vergleichen der Lebensbedingungen und –gewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume (z.B. Mittelalter) • Vergleichen des Lebens zu einer früheren Zeit mit heutigen Lebensbedingungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleichen früherer Arbeitsabläufe mit heutigen

Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Ich und andere		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten von Regeln und Bedingungen für ein entspanntes und friedliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen von gesellschaftlichen Strukturen • Institutionen kennen und nutzen können

Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Viele Kulturen – eine Welt		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden von Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachstellen der Lebensgewohnheiten Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und gegebenenfalls Texten • Feste und Feiertage im eigenen Umfeld kennen und beschreiben • Kennen von Orten der Begegnung (z.B. religiöse und kulturelle Begegnungsorten, Gedenkstätten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Andere Menschen unabhängig von Religion und Herkunft respektieren können

Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Umgang mit Medien		
Kompetenzerwartungen in der Primarstufe	Kompetenzerwartungen in der Sek I	Kompetenzerwartungen in der Sek II
<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen von neuen Medien für das eigene Lernen (z.B. Übertragung von Filmen am PC) • Arbeiten am PC mit Lern- und Übungsprogrammen 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen des PC zum Schreiben und Gestalten eigener Geschichten • Betrachten die Vor- und Nachteile der neuen Medien • Erstellen Regeln für den sinnvollen Umgang mit den Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinnvolle Nutzung des PC und der modernen Medien an Arbeitsplatz und Freizeit

Quellen:

Lehrplan Sachunterricht Nordrhein-Westfalen

Kerncurriculum für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung Niedersachsen